**「常識小劇場」**

**教學指引**

|  |
| --- |
| 本系列動畫影片圍繞六個常識科學習範疇，增潤課本知識，以促進學生在家學習期間對常識科知識、技能和態度的學習及提升學習的趣味性為目標。影片以生活中常見的錯誤概念為題，由「未來葉子」帶大家追查真相，破解迷思。 |
| **短片：**減少碳排放，停止用電是上策？**（片長約六分鐘）** |
| **本集內容介紹：**本集影片以「減少碳排放，停止用電是上策？」的錯誤概念為題，由「未來葉子」帶大家辨析精明使用家電，達致節能環保的方法，實行低碳生活。 |
| **核心學習元素** （第二學習階段）：科學與科技的發展在日常生活的應用及其對日常生活的影響；應用科學與科技時的個人責任   * 知識和理解：知道科學與科技的發展在日常生活的應用及影響 * 技能：討論觀察所得並作出解釋 * 價值觀和態度：關注應用科學與科技對人類及環境所帶來的好處及壞處；欣賞科技產品的設計和功能 |
| **常識科課程主題、單元、內容**   * 主題：奇妙的世界 * 單元：電的故事 * 內容：電與日常生活；節約用電，善用資源 |
| **教學活動**   1. 觀看影片前：  * 就影片的標題「減少碳排放，停止用電是上策？」邀請學生分享想法：   例如：你知道什麼是碳排放嗎？ 這與使用電器有什麼關係？（老師補充/糾正學生的知識）  碳排放是對溫室氣體排放的量度。  你同意為了減少碳排放，最好是停止用電嗎？（老師請學生在影片中自行尋找答案）  參考答案：低碳生活不代表我們要捨棄文明生活，只要精明地善用資源和配合科技，一樣可以保護地球。   1. 觀看影片：  * 影片可以在課堂上播放或讓學生在家中收看。 * 影片問題： * 調教至備用狀態，電器就不會耗電？   選擇一 在備用狀態下，電器跟關上電源無分別  選擇二 需關上電源，才會停止用電  (答案：選擇二 需關上電源，才會停止用電)   1. 觀看影片後：  * 就影片內容，邀請學生分享想法：   例如：你在觀看影片前對問題“你同意為了減少碳排放，最好是停止用電嗎？”的想法是否正確？  影片的內容中，哪一部份讓你最感興趣/意外/疑惑的？為什麼？   * 就出現在影片最後的結語「精明判斷，可免則免，知慳又惜電！」邀請學生分享想法：   例如：哪些精明判斷，可免則免，知慳又惜電的方法你已經實行了？哪些方法你打算實行呢？   1. 延伸學習：   《回頭想想》   * 學生各自反思： * 檢視：i) 細心觀察你家中的各種電器，它們有哪些省電的功能或設計呢？哪些電器沒有省電功能或設計呢？ii) 根據你家電費單記錄，過去一年，為什麼有些月份用電量比較多，有些則比較少？你會建議家人一起如何減少用電呢？ * 實踐：邀請家人一起在一個月內實行精明用電，低碳健康生活。 * 比較：比較這個月實行精明用電後的用電量，與上一年同一個月的用電量。 * 思考：你滿意這個月實行精明用電，低碳健康生活的用電量表現嗎？為什麼？ * 學生可以選擇用圖畫/文字/簡報/錄像/錄音方式或混合多種方式完成以上工作。   《知多一點》   * 鼓勵學生對影片內容中最感興趣/意外/疑惑的部分做進一步的資料蒐集。 |
| **促進學習的評估**   * 《網上工作紙》：學生可以在課堂上或家中自行完成網上工作紙。 * 邀請學生分享《網上工作紙》最後一道題目的作答，讓全班一起評價。 * 邀請學生分享延伸學習成果，讓全班一起評價。 |